TELECO.

CAMPUS SUR·UPM

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA Y SISTEMAS DE TELECOMUNICACIÓN

POLITÉCNICA

Elecciones a Director de la ETS de Ingeniería y Sistemas de Telecomunicación Marzo-2021

Candidatura:

Amador M. González

Elecciones a Director de la ETS de Ingeniería y Sistemas de Telecomunicación Marzo-2021

2

marzo de 2021

3

Contenido

1 Presentación 5
2 Autoevaluación 6
2.1.1 Lo que sí se ha podido 6
2.1.2 Lo que se ha intentado 6
2.1.3 Lo que está en marcha 6
2.1.4 Lo que debemos proponernos 6
2.2 Sobre la calidad 7
2.2.1 Retos conseguidos 7
2.2.2 Retos en nuestro camino 7
2.3 Sobre las infraestructuras 7
2.3.1 Propias de la Escuela: 7
2.3.2 Del edificio común (durante los dos años de nuestra gestión): 7
2.3.3 Acciones en proceso 7
2.4 Sobre nosotros 8
2.5 Sobre cómo hemos respondido a una situación excepcional 8
3 Objetivos 10
4 Compromisos 12
4.1 Compromiso con la Docencia 12
4.2 Compromiso con el futuro 12
4.3 Compromiso con las personas 12
5 Para finalizar 13

1 Presentación

Querida comunidad de la ETS de Ingeniería y Sistemas de Telecomunicación:

Han pasado cuatro años desde que os pedí la confianza para ser director de nuestra escuela.

En estos cuatro años me he sentido profundamente orgulloso de representar a la Escuela en cualquiera de los foros a los que me ha tocado acudir. Han pasado muchas cosas, incluso la más imprevisible pandemia que parece haber eclipsado todo lo demás. Hace ahora un año todos iniciábamos un periodo de incertidumbre del que aún no hemos terminado de salir.

Sin embargo, no podemos quedarnos aquí. Algunos de los planes que pusimos en marcha han conseguido salir adelante, otros se han ralentizado, pero no están parados y me gustaría terminar de lanzarlos.

Mi objetivo para este pasado año era el de promover una reflexión profunda sobre cómo queremos que sea la Escuela los próximos 10 años, hacia dónde queremos que vaya. No diré que hemos perdido un año porque en este año hemos aprendido que la Escuela era lo suficientemente fuerte y estaba lo suficientemente preparada incluso para imprevistos como una pandemia. Fuimos incluso capaces de responder en un tiempo mínimo y de manera eficiente (como ha constatado una agencia de acreditación). Hemos aprendido nuevas metodologías y nuevas formas de relacionarnos que podremos utilizar en el futuro, ahora desde el conocimiento y no desde la necesidad. Hemos demostrado la calidad de todo lo que hacemos. No hemos dejado de mejorar la Escuela para adaptarla, no a una situación de crisis, sino a una situación normal que siga siendo efectiva en periodos de crisis.

Pero no debo ni quiero hablar del pasado, debo hablar del futuro y retomarlo donde quedó hace un año. Vamos a abrir un debate sobre la escuela que queremos y me comprometo a encauzar todos los esfuerzos en la dirección que decidamos. Quiero que todos participemos del debate, tanto los que tenemos más experiencia como los que tenéis un futuro profesional en la Escuela más largo. Hay muchas dimensiones que analizar por lo que todas las aportaciones son valiosas: las del personal docente e investigador, las del personal de administración y servicios y las de los estudiantes.

Todo lo anterior no es una declaración de intenciones, es la base del programa que, someramente, os presento aquí.

El pasado ya lo hemos vivido, vamos a por el futuro, por eso te pido tu voto el próximo 25 de marzo.

Un cordial saludo.

Amador M. González Crespo

2 Autoevaluación

La Escuela es un organismo vivo, en estos últimos cuatro años ha estado evolucionando porque nuestro mundo está cambiando, pero además hemos tenido que resolver una situación excepcional que aún dura. Hasta ahora hemos conseguido salvar el pasado curso y estamos en el buen camino con el presente. Evidentemente mucho de lo que hemos cosechado este año había sido sembrado y cuidado antes, y es de ley agradecérselo a los anteriores directores. De la misma forma todo lo conseguido ha sido gracias a la labor de todos, PDI, PAS y alumnos. Sobre la oferta educativa

2.1.1 Lo que sí se ha podido

Hemos puesto en marcha lo siguiente:

- Doble Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones e Ingeniería Telemática.
- Programa Académico de Grado en Ingeniería Telemática y Máster Universitario en Internet of Things.
- Máster Universitario de Ingeniería Acústica.
    - Continuación de nuestro MIAEMA.
    - Progresión creciente de la demanda (aún frágil).
- Máster Universitario en Internet of Things.
    - Programa compartido con al ETSISI, liderado por nuestra Escuela.
    - Programa con una demanda varias veces superior a la oferta de plazas.
- Grado en Ingeniería de Datos y Sistemas
- Programa de Doctorado en Música y su Ciencia y Tecnología.
    - El secretario del Programa de Doctorado es un profesor de la Escuela.
    - Somos la Escuela con mayor participación de profesores en el programa.
    - Se ha conseguido para la Escuela una plaza de administrativo para gestionar el programa.
    - El primer contrato predoctoral de este programa ha sido para una tesis que dirige un profesor de nuestra Escuela.

2.1.2 Lo que se ha intentado

- Master Universitario en Electrónica de Comunicaciones.

2.1.3 Lo que está en marcha

- Cursos de formación continua: aprobados.
- Máster Propio de Acústica Forense: aprobado.
- Máster Universitario en Wireless Communications: Trabajando en ello.

2.1.4 Lo que debemos proponernos

Se está preparando un nuevo Real Decreto que sustituye al RD1393 de organización de las enseñanzas universitarias.

Por ello tendremos:

- Nuevas normas: Deberemos adaptar a ellas nuestras enseñanzas.
- Nuevas oportunidades (posibilidad de cooperación con el R. Conservatorio Superior de Música, participación en comunidades EELISA, …)
- Hacer una revisión de la oferta docente actual.

2.2 Sobre la calidad

2.2.1 Retos conseguidos

- Acreditación ABET de los cuatro títulos de Grado en Ingeniería de Telecomunicación.
- Superación de una debilidad en la acreditación de Eur-ACE de los cuatro títulos de Ingeniería de Telecomunicación.
- Acreditación del Máster Universitario de Ingeniería Acústica.
- Superación del Informe Intermedio del Máster Universitario en Internet of Things.
- Acreditación del Programa de Doctorado en Ingeniería de Sistemas y Servicios para la Sociedad de la Información.
- Acreditación del Sistema de Garantía Interna de Calidad.

2.2.2 Retos en nuestro camino

- Obtención de la Acreditación Institucional de la Escuela.
- Reacreditación ABET.
- Reacreditación ANECA/Eur-ACE.

2.3 Sobre las infraestructuras

2.3.1 Propias de la Escuela:

- Renovación y adecuación de las salidas de emergencia de los Bloques III y IV.
- Adecuación de los locales de la Delegación de Alumnos y asociaciones de estudiantes (reforma casi integral).
- Acondicionamiento del vestíbulo del Bloque IV.
- Ampliación y acondicionamiento del vestíbulo del Bloque VIII.
- Acondicionamiento de laboratorios, instalaciones eléctricas y red de datos.
- Renovación de instalaciones de aire acondicionado en despachos y laboratorios.
- Renovación de la dotación informática de servicios generales.
- Renovación de aulas: obra civil, renovación de las instalaciones eléctricas, renovación de mobiliario.
- Renovación de la instalación de red de datos, adaptación a la telefonía sobre IP.
- Instalación de detectores de presencia en pasillos para evitar luces encendidas de forma innecesaria.
- Mejora o instalación de los sistemas de renovación de aire.
- Adaptación a la situación creada por la COVID-19.

2.3.2 Del edificio común (durante los dos años de nuestra gestión):

- Habilitación/apertura de espacios para que los estudiantes puedan trabajar en la Escuela, por ejemplo, pasillo del aula 7100 (antigua biblioteca).
- Renovación de mobiliario del 7100.
- Cambio de luminarias de las aulas de examen (7100, Bloque IX y Bloque X).
- Se ha pasado la ITE del edificio.
- Se han mejorado parte de las cubiertas y ya está en trámite la renovación de otras, incluida la rotonda y la máquina de aire de la misma.

2.3.3 Acciones en proceso

- Sustitución de los pupitres fijos por pupitres móviles en las aulas.

- Instalación de relojes en el fondo de las aulas para que el profesor tenga un cómodo control horario. Petición de algunos profesores.
- Próxima instalación de tarimas en las aulas que no tienen. Las tarimas las hará nuestro personal de mantenimiento.
- Instalación de ordenadores fijos para el profesor en las aulas. La previsión es que en 2022 todas las aulas dispongan de uno.
- Aumento del número de cerraduras con control de acceso, para facilitar la labor tanto de conserjes como de profesores.
- Sustitución de muchas luminarias por led. Se está elaborando un plan para pasar en estos 4 años a 100% led.
- Próxima instalación de analizadores de redes eléctricas diferenciados por bloques para optimizar el consumo eléctrico.
- Se está trabajando para conseguir aparcamientos para coches y otros transportes eléctricos.
- En marcha un proyecto para la instalación de placas solares. Gestionado por el grupo de Energía Solar Fotovoltaica.

2.4 Sobre nosotros

Solo unas cifras para hacernos idea cuántos somos:

PDI: 140

- Permanentes: 106
- No permanentes: 31
- PDI en formación: 3

PAS: 57

- Funcionarios: 25
- Laborales: 32

Estudiantes: 1915

- Grado: 1790
- Máster: 66
- Doctorado: 59 (en el censo, las cifras de alumnos de doctorado varían de unas fuentes a otras)

En número de profesores equivalentes a tiempo completo estamos en el puesto 10 de las escuelas de la UPM, en personal de administración y servicios y créditos matriculados estamos en el puesto 11.

2.5 Sobre cómo hemos respondido a una situación excepcional

Estábamos preparados, como Universidad y como Escuela, las infraestructuras de comunicaciones han funcionado desde el primer momento bajo un uso masivo. Hemos conseguido pasar a dar clases en modo "a distancia" en un tiempo verdaderamente corto, sobre todo porque en ningún momento se había previsto una situación tan dura y tan prolongada.

En el momento en que pudimos volver a la Escuela nos pusimos a adaptar las instalaciones y los medios para la reincorporación, primero a la actividad investigadora y después a la docente.

La Escuela no se ha parado en ningún momento.

Se han proporcionado al personal mascarillas, tanto quirúrgicas como FFP2, guantes, gel hidroalcohólico y pantallas faciales (éstas han sido suministradas también a los estudiantes).

Se ha surtido de mamparas todos los puestos de atención al público.

Se han proporcionado a los profesores micrófonos, tabletas digitalizadoras y cámaras para poder impartir la docencia en modo telemático.

Se han reducido los aforos de las aulas, en algunas de ellas se ha aprovechado el cambio de mobiliario para mejorar la capacidad en condiciones de separación interpersonal superior a 1,5 m.

Se han elaborado y publicado protocolos de actuación para la vuelta progresiva a la actividad, para cada semestre del curso 2020/21.

Se ha adaptado el aula Reina Sofía para que pueda ser utilizada sin merma de capacidad.

Se han instalado sistemas de extracción de aire con intercambiadores de calor en aquellas aulas o laboratorios en los que las condiciones de ventilación no eran adecuadas a la situación sanitaria.

Se han instalado cámaras en dos aulas y se han comprado otras cuatro para poder impartir docencia mixta (presencial-on line).

3 Objetivos

El primer y fundamental objetivo del equipo de dirección es trabajar para una Escuela de la que sentirnos orgullosos contribuyendo a una Universidad de la que nos sintamos orgullosos. Tenemos que preparar la Escuela de los próximos 10 años.

El objetivo puede parecer ambicioso, pero ya es así. Como os decía en la introducción representar a la Escuela en cualesquiera de los foros en los que lo he hecho, ha sido un honor y por supuesto quiero que siga siéndolo.

Para ello, al estar en un mundo en permanente cambio nosotros no podemos permanecer parados. La actual estructura de títulos se planeó y puso en marcha al abrigo de los acuerdos de Bolonia y el recién creado Espacio Europeo de Educación Superior, de eso hace más de 12 años, el Real Decreto de ordenación de las enseñanzas universitarias es de 2007 y las órdenes por las que se establecen los requisitos para títulos con que conducen a profesiones reguladas es de 2009. Las normas reguladoras van a cambiar igual que han cambiado las necesidades de la sociedad con respecto a nuestro ámbito: la ingeniería de telecomunicaciones.

Así pues, llega el momento de reexaminar la oferta de títulos que impartimos en la Escuela. Tenemos que saber si tenemos que cambiar algo, qué tendríamos que cambiar y cómo. Necesitamos pararnos a pensar.

Mi propuesta en este sentido tiene varios puntos, todos ellos quiero que sean discutidos:

- Número de alumnos de entrada anual, de grado y de máster
- Organización de los títulos
- Estructura y contenidos de los títulos
- Agrupaciones o secuenciaciones de los títulos
- Necesidades de infraestructuras para la docencia
- Necesidad de personal

El marco sobre el que tendremos que movernos es:

- Capacidad de la Escuela
- Nuevo entorno legislativo
- Ecosistema UPM
- Ecosistema EEES

La temporización que preveo inicialmente es:

- 1er año estudio de todas las variables y posibilidades
- 2º año discusión y toma de decisiones
- 3er año para poner en marcha las nuevas tareas
- 4º año puesta en marcha

Los pasos se solaparán y algunos objetivos se lograrán antes que otros, pero todos los pasos deben ir en la dirección que decidamos seguir.

En investigación…

En cualquier caso la Escuela no es nada sin su gente, sin todos vosotros, estudiantes, personal de administración y servicios, profesores, investigadores,… y por ello, en paralelo tenemos otra labor, de ahí que os exponga mis compromisos.

4 Compromisos

El compromiso principal: que lo que os proponga se pueda cumplir.

4.1 Compromiso con la Docencia

- Mantener la calidad. Hemos alcanzado el reconocimiento de la calidad con la que llevamos a cabo nuestra labor docente, tenemos que mantenerla.
- Actualizar racionalmente la oferta académica.

4.2 Compromiso con el futuro

- Fomentar la investigación de nuestro personal, favoreciendo en lo posible la labor dentro del Campus Sur.
- Participar en actividades de valor social o ecosostenible. Teniendo siempre en mente que somos una Universidad Pública y nuestra obligación es devolver a la sociedad lo que ella invierte en nosotros.
- Aprovechar las oportunidades de cooperación con otras instituciones nacionales e internacionales en investigación y docencia.

4.3 Compromiso con las personas

Cuando empezamos esta etapa hace cuatro años aún no estaba bien perfilada la estrategia del equipo rectoral, ahora la conocemos y tenemos que trabajar con ella.

- Aprovechar al máximo la estructura del PAS asignada a nuestra Escuela (a partir de un criterio de tamaño), conseguir que se cubran las plazas vacantes y se consiga la promoción del personal.
- Facilitar la promoción del PDI, ayudando a conseguir las acreditaciones necesarias y solicitando esta promoción en el menor tiempo posible.
- Atracción de nuevo PDI, aprovechar todas las convocatorias de plazas, con especial atención a las de atracción de talento.
- Recuperar la Escuela y el Campus para los estudiantes. Convertir el Campus en un lugar de relación y convivencia.

5 Para finalizar

En cuatro años no ha variado mi idea de qué hacer por la Escuela y cómo hacerlo y se resume en tres puntos:

1. Saber que hacemos las cosas bien.
2. Conseguir que los demás lo sepan.
3. Hacerlo mejor.

De lo primero tenemos que estar convencidos nosotros, alguien de fuera ya nos lo ha dicho. Ya sé que todos vemos defectos porque las cosas no son como nos gustarían, pero creedme, lo estamos haciendo bien. Por supuesto podemos hacerlo mejor, pero ese es el tercer punto.

El segundo es muy importante, ya os he ido mencionando que es primordial hacer visible nuestra labor, tanto docente como investigadora. Necesitamos que nuestra Escuela sea elegida por los mejores alumnos, así de paso, obtenemos mejores resultados. Esto pasa por conseguir que no elijan otra Universidad. Tenemos que explicar lo que nos diferencia de las otras escuelas: la atención cercana a los estudiantes, la enseñanza diseñada desde la práctica y los sellos de calidad internacionales. Necesitamos que nuestra Escuela sea conocida por la investigación que hacen sus profesionales y por las relaciones con las empresas y con centros de otros países.

En resumen, tenemos que darnos a conocer; no es suficiente arroparnos debajo de la marca UPM, tenemos competencia y muy fuerte.

El otro punto que puede parecer una debilidad y debemos convertir en una oportunidad es la situación de la Escuela, el Campus Sur. Tenemos que unir nuestras fuerzas a las de nuestros vecinos y hacer que el Campus Sur sea conocido como un Campus en Madrid, con una Universidad Pública de calidad, con centros de investigación y con empresas tecnológicas. Tenemos que conseguir la complicidad de las Juntas de Distrito para que nos ayuden en la promoción y el mantenimiento del Campus.

Por supuesto queda el punto más importante tenemos que “hacerlo mejor” y sabemos cómo: entre todos.

El debate sobre nuestro futuro empieza ahora y no acaba el día de las elecciones.

Te pido tu voto para asumir la tarea de dirigir ese debate y poner en marcha el futuro.

Amador M. González Crespo

Profesor de la ETSIST